

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for International Montessori School Copenhagen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281850	Skolens navn: International Montessori School Copenhagen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karen Leth

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-04-2025	Indskoling og Melletrin	Dansk,	Humanistiske fag	Karen Leth
28-04-2025	Indskoling	Musik og fortælling	Praktiske/musiske fag	Karen Leth
28-04-2025	Melletrin	Matematik	Naturfag	Karen Leth
29-04-2025	Melletrin	Engelsk	Humanistiske fag	Karen Leth
29-04-2025	Indskoling og Melletrin	Dansk som andetsprog	Humanistiske fag	Karen Leth
29-04-2025	Melletrin	Geografi	Naturfag	Karen Leth

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Montessoriskolen er en lille skole med ca 60 elever, der undervises på 3 aldersintegrerede hold, de mindste benævnt Squirrels, 1.-3. klasse benævnt Foxes og 4.-7.kl benævnt Ravens.

Skolens primære grundlag er Montessori-pædagogikken, der har fokus på at sætte det enkelte barns behov i centrum. Denne pædagogik spiller fint sammen med det forhold, at skolen modtager engelsksprogede elever, hvoraf en del opholder sig midlertidigt i Danmark sammen med deres forældre. Disse børn går kun på skolen en

kortere årrække. For disse har et trygt læringsmiljø, som imødekommer den enkelte elev, især stor betydning.

Som tilsynsførende oplever jeg, at netop ro og tryghed er kendetegnende for skolehverdagen. Det er uproblematisk at bevæge sig rundt på de tre hold uden forvarsel, fordi eleverne introduceres individuelt eller i smågrupper til undervisningen. Dette sammenholdt med det forhold, at skolen har både Montessori-uddannede lærere og Montessori-assistenten, som anvender samme pædagogiske metode, gør at børnene arbejder fokuseret i et støjfrit miljø og uden forbehold tillader mig at se, hvad de arbejder med.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Skolen har fået godkendt engelsk som undervisningssprog. Alle elever undervises således på engelsk men også i faget dansk som andetsprog, hvor der benyttes såvel dansk som engelsk. Fokus er her især at lære det talte danske sprog. Denne undervisning varetages af en yderst kompetent dansk lærer.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Som beskrevet ovenfor er der et yderst behageligt læringsmiljø. Der foregår ikke såkaldt klasseundervisning, idet undervisningen tager udgangspunkt i den enkelte elevs nærmeste udviklingszone. Dette understøttes af en tydelig dagsplan for det enkelte barn, et meget konkret og varieret undervisningsmateriale og introduktion til opgaverne på små hold. Læreren har ansvaret for planen, introduktionen og materialevalget, mens assistenterne følger op på elevernes individuelle arbejde. Al undervisning indeholder arbejde med konkrete materialer i fysisk form, og der anvendes ikke computere

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

jf. beskrivelsen under humanistiske fag

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Til undervisningen i de praktisk-musiske fag har skolen tillknyttet undervisere med særlig kompetence inden for disse, og her arbejdes der med udgangspunkt i gruppens fællesskab.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Elevernes standpunkt bærer præg af, om de har haft et længere forløb på Montessori Skolen, eller om de er nytilkomne fra andre skoleformer eller andre lande med anderledes undervisningsformer.

Skolens indsats mht. til elevernes progression og standpunkt hviler på to grundlæggende præmisser:

1. Udgangspunktet er elevens nærmeste udviklingszone
2. Et internationalt system benævnt Montessori Compass, hvor elevernes skolearbejde registreres, således at forældrene kan følge elevernes læring. Registreringerne kan overføres til en Montessori Skole i andre lande. Som tilsynsførende har jeg adgang til dette system.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jf.ovenstående beskrivelse

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Selv om eleverne har mange forskellige nationaliteter og modersmål, fungerer det fint med engelsk som fællessprog. Elevernes standpunkt i engelsk er klart på et højere niveau, end hvad der kræves i folkeskolen, idet engelsk er både deres brugssprog og deres fagsprog.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

ikke relevant

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens undervisningstilbud er som beskrevet ovenfor meget anderledes end folkeskolens, ligesom visse elevers præmisser for at deltage afviger betydeligt fra præmissen for en almindelig dansk folkeskoleelev. Men netop pga. af forskelligheden er det vigtigt, at disse elever får et undervisningstilbud, der er tilpasset dem sprogligt, kulturelt og socialt, og det er min vurdering, at dette skoletilbud udfylder et rum i det danske skolesystem, som der er behov for.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Den tilgang, hvor du som elev bliver mødt, hvor du er, indebærer, at eleverne oplever forskellighed som en styrke og i det daglige arbejde lærer at vise hensyn til og respekt for andre. God og hensynsfuld adfærd italesættes i mange sammenhænge, såvel i de voksnes dialog med eleverne som ved en variation af opslag om god adfærd.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Jf. ovenstående

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jf.ovenstående

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Drenge og piger omgås hinanden naturligt og arbejder sammen på samme måde som i danske folkeskoleklasser. Evt. kulturelle traditioner mht. dreng/pige-opdeling , der måtte hidrøre fra deres oprindelige kulturer, har jeg på intet tidspunkt observeret på Montessori Skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Nej

18.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolens ledelse er meget opmærksom på denne forpligtelse og arbejder systematisk med den, både i forhold til samarbejdet med forældrene, PPR og underretninger. Her oplever skolen undertiden en kulturelt baseret udfordring, men skolens ledelse tager dette ansvar alvorligt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Ledelsen følger undervisningen og elevernes trivsel tæt, dels gennem lærernes observationer og dels gennem samtaler med forældre. Herudover er der et tæt samarbejde mellem ledelsen og lærerne generelt og i særdeleshed om sager af denne karakter.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Montessoriskolen leverer et dygtigt og samvittighedsfuldt skoletilbud til engelsksprogede elever i Danmark og udfylder på bedste vis et rum, som folkeskolen ikke tilbyder.

Montessori pædagogikken, der varetages af et Montessori uddannet personale, tilbyder børn i meget forskellige livssituationer et undervisningstilbud, som understøtter tryghed, selvværd og læring i et usædvanlig behageligt læringsmiljø.