

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for International Montessori School Copenhagen:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 281850	Skolens navn: International Montessori School Copenhagen
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Karen Leth

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-01-2024	Mellemtrin/Rave ns	Matematik: geometri og aritmetik	Naturfag	Karen Leth
24-01-2024	Mellemtrin/Rave ns	Engelsk	Humanistiske fag	Karen Leth
24-01-2024	Mellemtrin/Rave ns	Geografi	Naturfag	Karen Leth
24-01-2024	Mellemtrin/Rave ns	Biologi	Naturfag	Karen Leth
24-01-2024	Mellemtrin/Rave ns	Læsning	Humanistiske fag	Karen Leth
29-01-2024	Indskoling/Foxes	Geografi og biologi	Naturfag	Karen Leth
29-01-2024	Indskoling	Matematik	Naturfag	Karen Leth
29-01-2024	Indskoling/Foxes	Læsning og skrivning	Humanistiske fag	Karen Leth
29-01-2024	Mellemtrin/Rave ns	Dansk som andetsprog	Humanistiske fag	Karen Leth

29-01-2024	Indskoling/Raven s	Dansk som andetsprog	Humanistiske fag	Karen Leth
07-02-2024	Ledelse og lærere	Dialog om undervisningen	Humanistiske fag	Karen Leth
12-04-2024	Indskoling/Foxes	biologi	Naturfag	Karen Leth
12-04-2024	Indskoling/ Foxes	Skrivning	Humanistiske fag	Karen Leth
12-04-2024	Indskoling/Foxes	Matematik	Naturfag	Karen Leth
12-04-2024	Indskoling /Foxes	Geografi	Naturfag	Karen Leth
12-04-2024	børnehaveklasse /squirrels	Matematik	Naturfag	Karen Leth
12-04-2024	Børnehaveklasse /squirrels	Arbejde med ord	Humanistiske fag	Karen Leth
12-04-2024	børnehaveklasse /squirrels	Krea	Praktiske/musiske fag	Karen Leth
12-04-2024	Mellemtrin/Rave ns	Dansk som andetsprog	Humanistiske fag	Karen Leth

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Den tilsynsførende bliver mødt med åbenhed og interesse og har adgang til selv at vælge, hvad og hvornår der skal observeres.

Som det fremgår af ovenstående har tilsynet overværet en bred vifte af undervisning og afholdt møde med ledelse og lærere for at forstå Montessoriskolens undervisningsform

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Engelsk

3.1 Uddybning

Montessori School er en international skole, hvor eleverne kommer fra hele verden. Fællesproget og undervisningssproget er engelsk. Tilsynet er blevet forelagt dokumentation for, at skolen har tilladelse til at have engelsk som undervisningssprog. Skolen opfylder desuden kravet om, at der skal undervises i dansk som andetsprog. I virkeligheden er dansk for langt de fleste elever deres tredje sprog

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Tilsynets har observeret undervisningen, studeret materialerne og haft samtaler med eleverne og bygger vurderingen på disse tre tilgange. Det skal dog bemærkes, at der pga. skolens status mht. undervisningssprog ikke undervises i danskfaget.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Tilsynets har observeret undervisningen, studeret materialerne og haft samtaler med eleverne og bygger vurderingen på disse tre tilgange

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Tilsynets har observeret undervisningen, studeret materialerne og haft samtaler med eleverne og bygger vurderingen på disse tre tilgange

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Nej

7.1 Uddybning

Eleverne undervises udelukkende i dansk som andetsprog. Det foregår på små hold inddelt efter færdighedsniveau. I børnehaveklassen bliver de undervist 2 lektioner pr uge og de øvrige klasser 3 lektioner pr uge. Dette er baggrunden for, at deres standpunkt i dansk ikke står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Montessoriskolerne har et system benævnt Montessori Compass, hvor lærerne løbende afrapporterer, hvad børnene har arbejdet med og hvor langt de er nået med forskellige emner og opgavetyper. De resultater, der indtastes her er tilgængelige for såvel ledelse som forældre og fungerer som et evalueringssystem. Den tilsynsførende har ligeledes adgang til systemet.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Al undervisning og kommunikation foregår på engelsk og eleverne taler flydende engelsk, selv om de fleste har et andet modersmål.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Undervisningslokalerne er indrettet med mange konkrete materialer, som anvendes i alle former for undervisning og læring. Eleverne ved, hvad de skal, hvor materialerne er og går motiveret til opgaverne, både når de undervises, og når de arbejder med de stillede opgaver. Der er en rigtig god stemning i undervisningslokalerne. Der praktiseres en inkluderende tilgang til eleverne og tilsynet iagttager generelt lav stemmeføring hos både børn og voksne. Lederen følger undervisningen tæt og vejleder lærerne, Når hun vurderer, der er behov for dette.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Eleverne kommer fra hele verden, og undervisningen inddrager deres forskellige kulturer og personlige erfaringer og oplevelser i undervisningen. Verdenskort er meget synlige overalt, og der arbejdes jævnlige med at synliggøre, hvor eleverne kommer fra. Tilsynet oplever ingen intolerance eleverne imellem. Det virker som om, de ikke ser forskellene, men helt umiddelbart ser hinanden som børn.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Dette arbejde forekommer at være implicit i samværet. Køn og race spiller ingen rolle på skolen.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Nej

17.1 Uddybning

Der arbejdes implicit med mellemmenneskelig forståelse og en demokratisk tilgang, men ikke synligt med de fælles interesser

18 Er skolens elever blevet opfordret af skolens leder til at danne elevråd eller på anden demokratisk måde varetage deres fælles interesser vedrørende skolen? (jf. friskoleloven § 1, stk. 4)?

Nej

18.1 Uddybning

Det forhold, at eleverne sjældent går flere år på skolen, og har meget forskellige skolemæssige baggrund, samt at der kun er tale om elever op til 12-13 år, betyder at skolen ikke har valgt at opfordre til dannelse af elevråd.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen er meget opmærksom på, om eleverne trives, og både lærere og ledelse samarbejder med både forældre, de sociale myndigheder og PPR, når de vurderer det er nødvendigt.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Eleverne undervises på mindre aldersintegrerede hold efter det system som Montessori Skolerne har opbygget med mange konkrete materialer, der er tilgængelige i lokalerne.

Der foregår ikke traditionel klasseundervisning, men lærerne synliggør ved dagens start for eleverne, hvad de skal arbejde med i de moduler, som dagen er opdelt i. Eleverne introduceres løbende til opgaver og materialer, der er tilpasset deres niveau.

Lærerne, der uddannet inden for Montessori systemet, arbejder primært på 2 måder:

- 1) de introducerer et fagligt stof til en gruppe og går i dialog med gruppen om dette, mens andre børn arbejder selvstændigt.
- 2) de skifter mellem de forskellige grupper og vejleder eleverne i de opgaver, de er i gang med samt følger op med spørgsmål og feed back.

Elevernes tilgang til undervisningen er yderst positiv. De arbejder med det, de bliver introduceret til, og respekterer, at andre børn og voksne er i gang med noget vigtigt, hvorfor de ikke må forstyrres. Undervisningsmiljøet er inkluderende og præget af ro og tryghed. Jo større børnene er, jo mere er adfærden præget af indre styring og motivation for at lære.

Skolelederen følger undervisningen tæt både mht. det pædagogisk arbejde og elevernes læring og trivsel.

Det er en udfordring for skolen, at eleverne kommer fra hele verden og sjældent er på skolen i flere år, men den systematik der er i undervisningen og det beskrevne undervisningsmiljø, imødekommer elevernes behov for rammer og tryghed på bedste måde i en for dem omskiftelig verden..